






Fiche d'usage d'une pratique du numérique

Un enseignant raconte...

Intitulé de la pratique :		Catégorie de la pratique :	
Evaluation en ligne		Contrôler-Evaluer	
Caractéristiques de la pratique :		Utilisation :	
<input type="checkbox"/> A télécharger <input checked="" type="checkbox"/> En ligne / <input type="checkbox"/> Anglais <input checked="" type="checkbox"/> Français / <input checked="" type="checkbox"/> Compte <input type="checkbox"/> Anonyme / Difficulté : 			
Enseignant(s) à l'initiative de la pratique :		Ecole/établissement :	
Nom, Prénom : GAY Gerald		Lycée LAMARTINE Avenue des gaises - MÂCON	
Adresse mël : gerald.gay@ac-dijon.fr			
Classe/niveau pour la mise en oeuvre de la pratique :		Niveau d'application possible :	
BTS SIO (Services Informatiques aux Organisations)		<input checked="" type="checkbox"/> 2 nd e PFEQ	
		<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{ère} STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> Terminale STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> BTS	
Lien/outil/logiciel/application utilisés :			
- https://www.index-education.com/fr/qcm-presentation.php			
- Un Smartphone ou une tablette ou un poste de travail pour l'élève			
- Accès Internet			
Contexte/origine de la pratique :			
<p>Difficultés rencontrées par un enseignant pour évaluer les différents niveaux de compréhension d'une notion par les élèves de sa classe.</p> <p>Diffuser des sondages aux élèves pour un recueil immédiat des réponses est une solution pertinente.</p> <p>Objectifs pédagogiques recherchés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faciliter la mise en oeuvre de tous types d'évaluation en classe (sommativ, formative, diagnostique). - Proposer des types de questions variés accompagnés d'une correction immédiate, adaptés aux besoins de l'enseignant. - Proposer un rythme de travail et d'évaluation régulier, à l'aide de sondages. - Proposer des activités-questionnements ludiques. 			

Description des principales étapes de la pratique :

1. **Pré-requis** : L'établissement doit posséder une licence du logiciel Pronote
2. Le logiciel Pronote dispose d'une fonctionnalité de création de qcm.
3. **Aucune inscription** n'est nécessaire pour le professeur et les élèves.
4. Le professeur crée son QCM :
 - Il définit les paramètres du QCM (diffusion du corrigé, présentation des questions, ...)

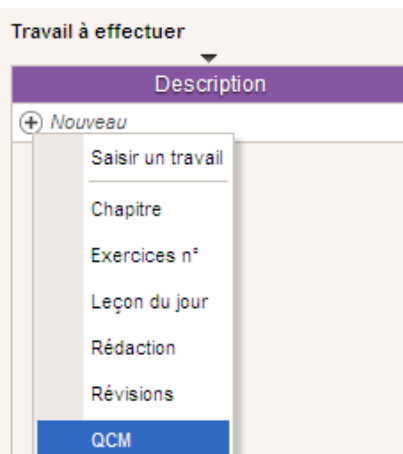
The screenshot shows the 'Modalités d'exécution' (Execution Modes) tab in the Pronote software interface. It is divided into several sections:

- Diffusion des corrigés** (Distribution of corrections):
 - Sans corrigé
 - Corrigé à chaque question
 - Corrigé à la fin
- Présentation des questions** (Question presentation):
 - Toutes les questions
 - mélangées aléatoirement pour chaque élève
 - Seulement [] questions prises au hasard pour chaque élève
 - Autoriser le retour aux questions précédentes
 - Mélanger l'ordre des réponses proposées
 - Limiter le temps de réponse à [0] minutes
- Règles d'assouplissement pour la correction des questions à choix multiples** (Relaxation rules for multiple-choice questions):
 - Accepter les bonnes réponses incomplètes quand aucune réponse fausse n'est donnée simultanément
- Ressenti de l'élève** (Student feeling):
 - Permettre à l'élève de se prononcer sur le niveau de difficulté ressenti

- Il rédige les questions. Plusieurs types de questions sont possibles
 - Choix unique,
 - Choix multiple,
 - Réponse à saisir (numérique, texte),
 - Epellation,
 - Association,
 - Texte à trous (réponse libre, liste).

-
- A vertical list of question types with corresponding icons:
- Choix unique
 - Choix multiple
 - Réponse à saisir - Numérique
 - Réponse à saisir - Texte
 - Epellation
 - Association
 - Texte à trous - réponse libre
 - Texte à trous - liste unique
 - Texte à trous - liste variable

- Il affecte le QCM dans le cahier de texte dans sa classe, soit sous la forme d'un exercice de révision (non évalué et sans limite de réalisation pour les élèves), sous la forme d'un travail à rendre (évaluation possible et une seule réalisation pour les élèves).



- Il peut sauvegarder le QCM pour en disposer l'année suivante avec une autre classe.
- Enfin il peut tester le QCM (la version élève) et générer un fichier PDF pour impression

5. Réalisation du QCM et correction

- Les élèves débutent le QCM en se connectant à Pronote.
- Leurs réponses sont enregistrées automatiquement et une note est attribuée à chacun selon le mode d'affectation du QCM à la classe par le professeur, et le barème.
- La correction peut ensuite être vidéo projetée. Un taux de réussite pour chaque question est également indiqué.

11 questions 15 élèves	Notes /15	Temps	Q1 1 pts	Q2 2 pts	Q3 1 pts	Q4 1 pts	Q5 2 pts	Q6 1 pts	Q7 1 pts	Q8 1 pts	Q9 2 pts
	7,33	12	1,00	1,33	1,00	0,00	2,00	1,00	0,00	1,00	0,00
	7,67	14	1,00	1,67	0,00	1,00	2,00	0,00	1,00	1,00	0,00
	0,00	6									0,00
	4,00	9	0,00	2,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00
	4,67	6	1,00	1,67	0,00		0,00	1,00	0,00	1,00	0,00
	6,67	9	0,00	1,67	1,00		2,00	1,00	0,00	1,00	0,00
	7,33	6	1,00	1,33	0,00	1,00	2,00	1,00	0,00	1,00	0,00
	4,00	10	0,00	2,00	0,00		0,00	1,00	1,00	0,00	0,00
	9,00	12	0,00	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00
	4,33	8	0,00	1,33	0,00		0,00	1,00	1,00	1,00	0,00
	4,67	6	0,00	1,67	0,00		0,00	1,00	1,00	1,00	0,00
	6,00	12	0,00	2,00	0,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00
	9,33	10	1,00	1,33	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1,00	2,00
	5,77	9									
Total de bonnes réponses :			5	4	2	5	6	9	6	10	2
Total de réponses partielles :			0	8	0	0	0	0	0	0	0
Total de mauvaises réponses :			7	0	10	2	6	3	6	2	11
Total de sans réponses :			0	0	0	5	0	0	0	0	0

Bilan :

Atouts : pour les élèves, le professeur et techniquement (sur les logiciels utilisés)

Elèves :

- Pas de comptes élèves supplémentaires (intégration à Pronote)
- Note et correction en temps réel
- Attractivité de l'écran et du numérique
- Convivialité et autonomie

Enseignants :

- Pas d'inscription nécessaire
- Intégration au cahier de texte
 - Exercice de révision
 - Travail à faire
- Grande variété des types de question
- Résultats instantanés
- Accès aux réponses de chaque élève
- Accès à une bibliothèque des QCM partagés dans l'établissement

Organisationnels :

- Activité qui sollicite peu la bande passante du réseau
- Logiciel intuitif, simple à utiliser, à la prise en main qui ne demande pas de compétences techniques élevées

Limites : les points sur lesquels il faut porter attention, les points de vigilance

- L'établissement doit disposer d'une licence de pronote
- Toutes les questions sont sur 1 point
- Le QCM permet d'évaluer l'acquisition de connaissances, la compréhension d'une leçon, l'analyse d'un document, voire l'ordonnement d'idées, mais il ne permet pas d'évaluer la rédaction, l'esprit de synthèse, l'invention de solutions nouvelles, etc. C'est un outil parmi d'autres.