






Fiche d'usage d'une pratique du numérique

Un enseignant raconte...

Intitulé de la pratique :		Catégorie de la pratique :	
Revue de presse économique		Produire, partager un document, une synthèse	
Caractéristiques de la pratique :		Utilisation :	
<input type="checkbox"/> A télécharger <input checked="" type="checkbox"/> En ligne / <input checked="" type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Français / <input checked="" type="checkbox"/> Compte <input type="checkbox"/> Anonyme / Difficulté : 			
Enseignant(s) à l'initiative de la pratique :		Ecole/établissement :	
Nom, Prénom : DESCHAMPS Laurent		Lycée MONTCHAPET	
Adresse mël : laurent-pierre.deschamps@ac-dijon.fr		Boulevard François Pompon - DIJON	
Classe/niveau pour la mise en oeuvre de la pratique :		Niveau d'application possible :	
BTS tertiaire		<input type="checkbox"/> 2 ^{de} PFEG	
		<input type="checkbox"/> 1 ^{ère} STMG	
		<input type="checkbox"/> Terminale STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> BTS	
Lien/outil/logiciel/application utilisés :			
- http://www.nuclino.com <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inscription (création d'un espace de travail) : adresse mail valide ▪ Accès à l'espace de travail partagé : adresse de messagerie individuelle pour réception du lien 		 Ecriture collaborative synchrone	
- Un poste de travail			
- Accès Internet			
Contexte/origine de la pratique :			
Contexte L'enseignement d'économie en BTS vise à donner une culture commune dans le domaine de l'environnement économique des entreprises. 2 objectifs principaux sont visés : <ul style="list-style-type: none"> - Fournir aux étudiants les moyens de prendre le recul nécessaire à la compréhension de ces débats et construire des raisonnements mobilisant des notions et mécanismes économiques afin d'en rendre compte, - Comprendre l'information économique, la sélectionner, l'analyser à l'aide de repères théoriques et en cerner les effets et enjeux. 			
Origine <ul style="list-style-type: none"> - La revue de presse économique collaborative permet d'engager les étudiants dans l'atteinte de ces objectifs, en les responsabilisant et en les rendant acteurs de leur formation. - Cette utilisation les prépare à l'acquisition de compétences professionnelles supplémentaires. En effet, l'application Nuclino est un <u>outil d'écriture collaborative synchrone</u> utilisé dans le monde de l'entreprise. 			

Description des principales étapes de la pratique :

1. Enseignant

- Création de l'espace de travail (« Create team »), en la nommant par le nom de la classe,
- Création de la structure des chapitres du programme (partie gauche ci-dessous : « Create page »),
- Création des accès des étudiants à cet espace de travail (« Invite people »), en saisissant leurs adresses e-mail (ils seront ainsi invités par l'envoi automatique d'un e-mail),
- Constitution de binômes d'étudiants et définition du calendrier de passage des différents binômes,
- Envoi aux étudiants (à des fins de cadrage) d'une liste de notions clés, issues du référentiel d'économie.

2. Binôme d'étudiants

- Organisation d'une veille informationnelle selon le chapitre retenu du programme (dans ce cadre, utilisation recommandée, mais non obligatoire, d'outils de veille et de curation de contenu collaboratif),
- Rédaction collaborative sur nuclino.com de l'introduction, dans la page correspondant au chapitre retenu,
- Présentation devant la classe du fait d'actualité choisi pour introduire le chapitre du programme :
 - Explication de l'article
 - Définition des notions principales
 - Indication des liens avec le chapitre d'économie.

Rendu de la pratique :

AM1APP - 2016-2.. > Search

Feed Collections Smart Tags More v

Feed

CREATE PAGE

1.C00. Revue de presse (équipe 1)

1.C00. Revue de presse (équip... BTS1-éco

1.C01. Le prix et les décisions des age...

1.C02. La monnaie dans l'échange

1.C03. L'État et le fonctionnement du ...

1.C04. L'ouverture des économies

1.C05. Les fondements de l'échange in...

1.C06. L'amélioration du niveau de vie

1.C07. Le développement économique

1.C08 .Le développement durable

1.C09 .Les facteurs de croissance

1.C10. Les firmes multinationales dan...

1.C11. Le partage inégal des revenus e...

1.C12. La formation des salaires

Add to collection

1.C02. La monnaie dans l'échange

- Les qualités de la monnaie et les décisions des agents économiques

Article utilisé : [@Sous pression, l'Égypte dévalue sa monnaie - JeuneAfrique.com](#)

Dans cet article publié le 3 novembre dernier, il est question de la dévaluation de la livre égyptienne décidée ce même jour par la Banque Centrale Égyptienne. En effet, cette décision fait suite à la crise monétaire qui la touche depuis quelques années. Le but était d'enfin stabiliser sa monnaie au niveau national et international. En effet, l'inflation dans le pays était grandissante et la livre égyptienne bien inférieure aux devises étrangères. Les conséquences pour l'économie du pays étaient nombreuses et dramatiques.

Les notions du programme concernées sont les suivantes : **stabilité de la monnaie et inflation, confiance dans la monnaie**

La stabilité de la monnaie comprend deux aspects : la stabilité interne et la stabilité externe.

- **La stabilité interne** d'une monnaie correspond à celle des prix et du pouvoir d'achat des ménages lors de l'achat de biens et services nationaux. Elle correspond à l'absence d'inflation ou à une inflation très modérée.
- **L'inflation** correspond à la hausse générale des prix, elle a pour conséquence d'entraîner une perte de pouvoir d'achat.

Illustration de ces notions dans l'article sélectionné :

"autre conséquence de la chute de la monnaie, la hausse des prix : en août, le taux d'inflati

- **La stabilité externe** d'une monnaie correspond quant à celle du taux de change de la

Bilan :

Atouts : pour les élèves, le professeur et techniquement (sur les logiciels utilisés)

Pour les étudiants :

En lien avec le cours d'économie, cette activité leur permet d'acquérir les compétences suivantes :

- rechercher et valider une information économique
- exploiter une documentation économique
- synthétiser une documentation économique
- analyser des faits économiques
- identifier et mobiliser des mécanismes et théories économiques pour comprendre ces faits
- développer une argumentation cohérente et structurée

Dans le cadre de leur préparation aux épreuves du BTS, cela leur permet :

- de constituer régulièrement des fiches de révision des notions et d'illustration du programme
- d'apprendre à travailler en équipe dans le cadre de leurs révisions
- de réviser régulièrement les chapitres de 1ère année (quand cette activité est effectuée en 2ème année, elle peut porter sur un chapitre du programme de 2ème année et un chapitre du programme de 1ère année)
- de s'entraîner aux présentations orales devant plusieurs personnes

Grâce à l'utilisation de cet outil numérique, cette activité leur permet d'apprendre à :

- créer une base de connaissances partagée
- écrire des compte-rendus de réunions
- prendre des notes en mode collaboratif synchrone ou asynchrone
- gérer ses activités (listes de tâches)

Pour le professeur :

L'introduction au chapitre du programme permet au professeur de déterminer les bases sur lesquelles il pourra s'appuyer, tout en créant un lien avec l'actualité, et en rendant concret l'enseignement de notions très théoriques.

Atouts de l'outil :

- Existence d'une version gratuite
- Rapidité de la mise en forme des pages
- **Collaboration en temps réel**
- Création de liens hypertextes vers d'autres pages
- Génération automatique de cartes mentales
- Alternative à la suite googledrive

Limites : les points sur lesquels il faut porter attention, les points de vigilance

- Présentation nécessaire de l'outil et de son interface préalablement à l'activité.

Conseils :

Tutoriels :

<https://help.nuclino.com/getting-started/>

<https://blog.nuclino.com/>

<https://help.nuclino.com/pages/>