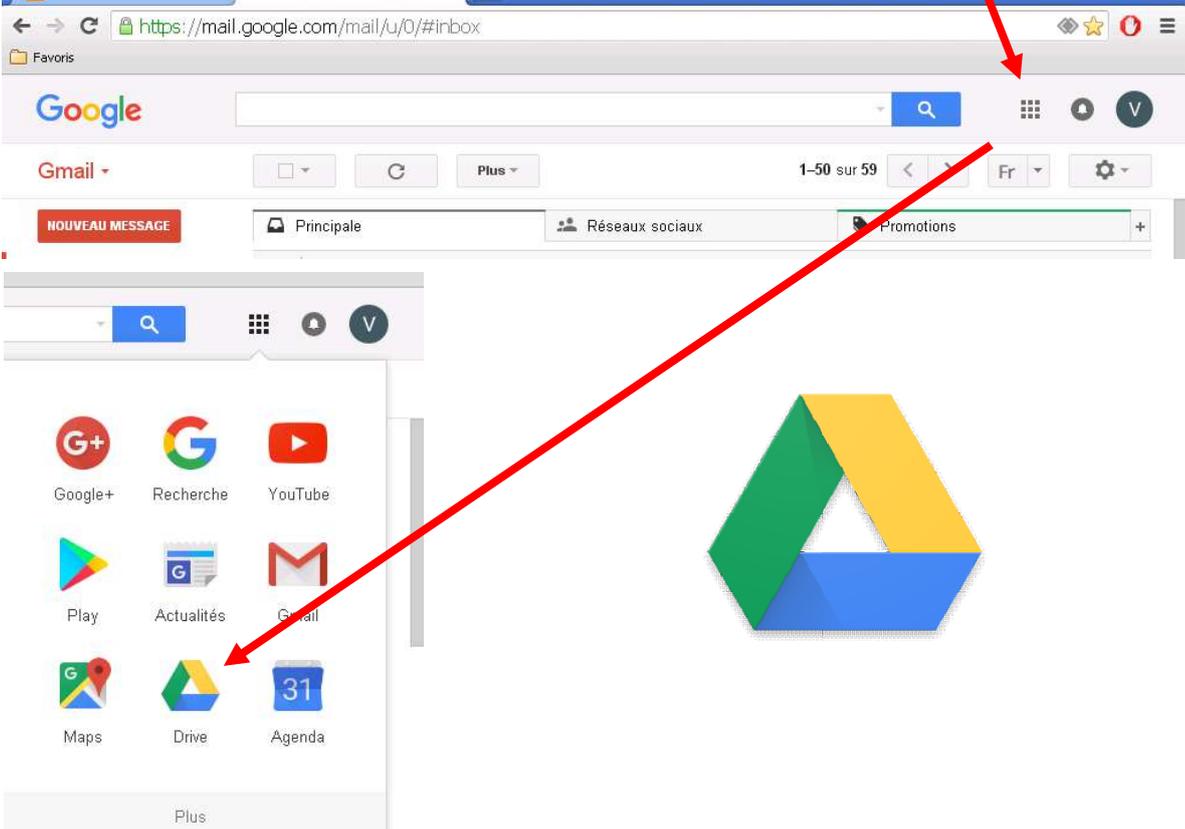


Fiche d'usage d'une pratique du numérique

Un enseignant raconte...

Intitulé de la pratique :		Catégorie de la pratique :	
Réalisation de l'étude de Gestion en première STMG avec Google Drive		Produire, partager un document, une synthèse	
Caractéristiques de la pratique :		Utilisation :	
<input type="checkbox"/> A télécharger <input checked="" type="checkbox"/> En ligne / <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Français / <input checked="" type="checkbox"/> Compte <input type="checkbox"/> Anonyme / Difficulté : 			
Enseignant(s) à l'initiative de la pratique :		Ecole/établissement :	
Nom, Prénom : ROHMAIER Véronique		Lycée Julien Wittmer CHAROLLES	
Adresse mèl : veronique.rohrmaier@ac-dijon.fr			
Classe/niveau pour la mise en oeuvre de la pratique :		Niveau d'application possible :	
1 ^{ère} STMG – Sciences de Gestion		<input type="checkbox"/> 2 ^{nde} PFEG	
		<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{ère} STMG	
		<input type="checkbox"/> Terminale STMG	
		<input type="checkbox"/> BTS	
Lien/outil/logiciel/application utilisés :			
<ul style="list-style-type: none"> - Accès à un ordinateur avec connexion internet - Se rendre sur le site : https://www.google.com/gmail/ - S'inscrire (créer une adresse GMAIL valide + mot de passe) - Accès au Drive 			
			

Contexte/origine de la pratique :

Contexte

- Dans le cadre de l'épreuve **d'étude de gestion**, les élèves sont amenés à réaliser un **travail de recherche** et d'exploitation d'informations, une analyse et une **synthèse rédigée dégageant les conclusions** de l'étude
- La conduite de l'étude est la suivante : environ 12h en classe accompagnées de travail hors classe
- Pour l'examen, l'évaluation est scindée en 2 parties
 - L'enseignant évalue la réalisation de l'étude de gestion sur 14 points
 - Les élèves passent un oral en fin d'année, évalué sur 6

Origine

L'étude est un **travail personnel** de l'élève, réalisé sous l'autorité du professeur de sciences de gestion. La mise en œuvre de **l'environnement numérique** de travail utilisé dans le cadre de l'enseignement de sciences de gestion est **requis pour conduire l'étude et en valider les étapes successives**

- Selon l'effectif des classes, l'enseignant
 - n'a pas le temps de faire un point avec chaque élève avant la fin de chaque séance
 - ne peut pas se rendre compte du travail accompli pendant chaque séance, et en dehors de la classe
- Les élèves ont besoin du regard et des conseils de l'enseignant à chaque étape de réalisation de l'étude de gestion
- Solution retenue : **Google drive** est un outil **approprié**
 - Pour l'enseignant dans le cadre du suivi et de l'évaluation
 - Pour l'élève, afin de bénéficier du regard et des conseils de son professeur à chaque étape

Description des principales étapes de la pratique :

Dans le choix du sujet

- Les élèves ont accès **en mode lecture** (partager + sélectionner « *avancé* », choisir en mode lecture) au **tableau** répertoriant les 5 thèmes, et les 11 questions de gestion à traiter (*programme de Sciences de Gestion*)
- Ils consultent le professeur pour se positionner dans l'une ou l'autre des questions de Gestion
- Le professeur complète le tableau
- Tous les élèves voient le tableau de répartition des sujets se compléter au fur et à mesure

Thèmes	Questions de Gestion	Nom prénom	Sujets
Thème : De l'individu à l'acteur	Comment l'individu devient-il acteur dans l'organisation ? L'activité humaine constitue-t-elle une charge ou une ressource pour l'organisation ?	Mamadou Kayane	Mamadou Kayane
		Raguin Emilie	Raguin Emilie
		MARTIN LISA	Mamadou Kayane
		Dauvergne Tom	Mamadou Kayane
		Fillard anthony	Mamadou Kayane

Dans la conduite de l'étude

Le professeur partage, sur le Drive, les documents suivants

- Tableau de recherche
- Tableau d'analyse des documents
- Fiche d'élaboration de l'étude (Fiche BO)...

Mots-clés	Mots-clés	Mots-clés	Mots-clés

Les élèves

- **complètent** dans un premier temps, le **tableau de recherches**, durant les séances consacrées à l'étude, mais aussi et surtout lors de leurs travaux à la maison, en autonomie. En parallèle, ils postent sur leur compte « **Pearltrees** » les sites qui leur semblent intéressants, à analyser ultérieurement...
- **Analysent** les articles étudiés, dans le **tableau d'analyse des documents**
- **Partagent**, leurs travaux avec le professeur
 - QQQQCP
 - Fiche d'identité (de l'organisation choisie)
 - Questionnaire (à poser au Professionnel)
 - SYNTHESE ...
- **Posent** des questions, grâce à la messagerie (gmail), ou à l'onglet « commentaire »

Dans la préparation et le suivi de l'étude

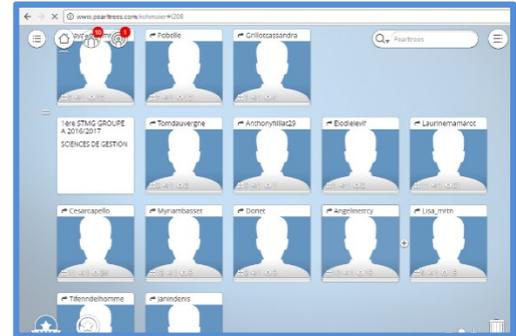
- L'enseignant
 - **Consulte** durant les séances, le travail réalisé par chaque élève (tous les fichiers sont ouverts sur l'écran)

Mots-clés	Mots-clés	Mots-clés	Mots-clés

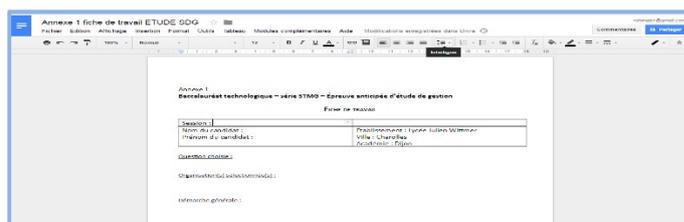
- Est alerté par chaque élève de l'avancée de son travail, par le fait qu'il (l'élève) ait **partagé** systématiquement ses fichiers *googledoc* ; ceci ayant pour conséquence l'envoi d'une notification au professeur sur gmail
- Réagit, commente, sur les fichiers partagés soit directement en utilisant une couleur différente, soit en postant un commentaire et en partageant, pour que les élèves aussi soient alertés, à leur tour

Rendu de la pratique :

DATES DE RECHERCHE	MOTS CLÉS ET OPÉRATEURS LOGIQUES	OUTILS DE RECHERCHE	RÉSULTATS



Documents sélectionnés	Évaluation ²					Idées essentielles apportées	Commentaire ⁴	Dossier ?
	Act	Fi	P e	P f	To			
https://www.infogreffe.fr/entreprise-societe/812559413-yann-os-pizza-7106168002470000.htm	2	1	0	1	4	Informations brèves sur le restaurant	Manque d'information c'est pour cela qu'il manque également de fiabilité	NON
http://www.verif.com/societe/YANN-OS-PIZZA-812559413/	1	2	1	2	6	Mise à part le capital social de l'entreprise aucune information qui va nous être utile	pas assez complet pour pouvoir l'utiliser	NON
http://c.lesj.com/edition-macon/2015/11/14/changement-de-propretaire-a-yann-os-pizza	2	2	1	1	6	Passez d'information pour pouvoir l'utiliser	juste le début d'un document cela nous sert à rien	OUI



Bilan :

Atouts : pour les élèves, le professeur et techniquement (sur les logiciels utilisés)

Pour les élèves

- Découverte et apprentissage d'un nouvel outil numérique
- Réponse à la nécessité pour les élèves de travailler en autonomie, avec l'aide et sous le contrôle du professeur
- Outil attrayant et intuitif que les élèves utilisent ensuite régulièrement pour d'autres travaux à rendre

Pour l'enseignant

- Suivi et notation facilités grâce à la possibilité de consulter **l'historique** (ctrl+alt+maj+H / ou aide + historique) pour tous les fichiers partagés

Limites : les points sur lesquels il faut porter attention, les points de vigilance

Le professeur doit **mettre les fichiers à la disposition des élèves au préalable** (via l'ENT ou le réseau de l'établissement), afin que chaque élève importe son fichier avec *googledoc*, puis le **partage** avec le professeur ; sinon, les élèves risquent de travailler sur le même document (partagé à plusieurs).

Conseils :

Les élèves doivent rapidement comprendre que cet outil permet au professeur de suivre de façon synchrone ou asynchrone leur travail. C'est à partir de ce suivi, que se fera leur évaluation, d'où la nécessité pour eux d'être actifs, et réactifs aux commentaires envoyés par le professeur.