
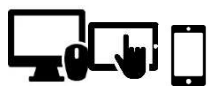





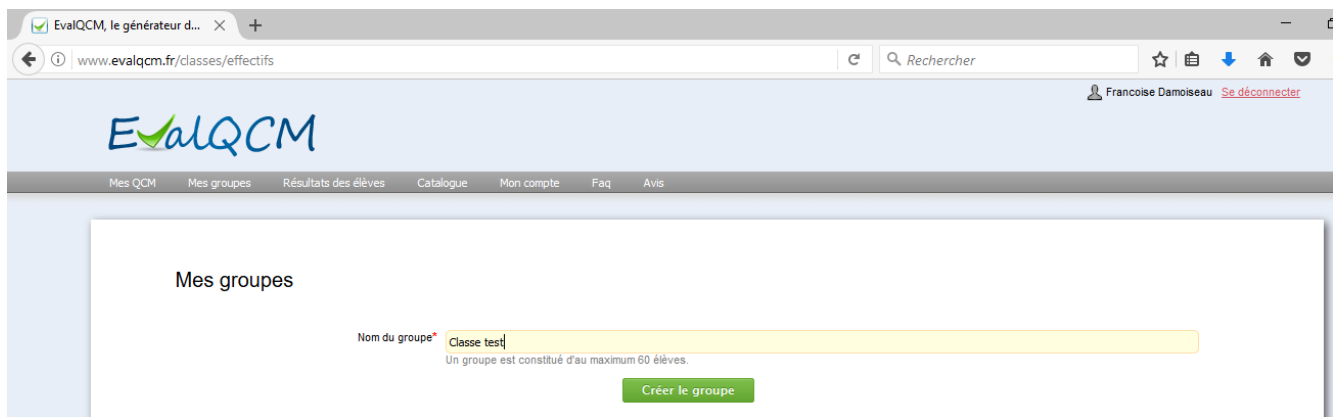
Fiche d'usage d'une pratique du numérique

Un enseignant raconte...

Intitulé de la pratique :		Catégorie de la pratique :	
Evaluation en ligne		Contrôler-Evaluer	
Caractéristiques de la pratique :		Utilisation :	
<input type="checkbox"/> A télécharger <input checked="" type="checkbox"/> En ligne / <input type="checkbox"/> Anglais <input checked="" type="checkbox"/> Français / <input checked="" type="checkbox"/> Compte <input type="checkbox"/> Anonyme / Difficulté : 			
Enseignant(s) à l'initiative de la pratique :		Ecole/établissement :	
Nom, Prénom : DAMOISEAU Françoise		Lycée Louis Davier Avenue Molière - JOIGNY	
Adresse mël : francoise.persent@ac-dijon.fr			
Classe/niveau pour la mise en oeuvre de la pratique :		Niveau d'application possible :	
Terminale STMG spécialité SIG		<input checked="" type="checkbox"/> 2 nd e PFEG	
		<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{ère} STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> Terminale STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> BTS	
Lien/outil/logiciel/application utilisés :			
- http://www.evalqcm.fr/qcm			
- Un Smartphone ou une tablette ou un poste de travail pour l'élève			
- Accès Internet			
Contexte/origine de la pratique :			
Faciliter la mise en œuvre de tous types d'évaluation en classe (sommative, formative, diagnostique) et favoriser la classe inversée			
Objectifs pédagogiques recherchés :			
<ul style="list-style-type: none"> - Alléger la charge de la correction de questions simples de cours et en rendre le rythme plus régulier, donc moins stressant et plus convivial. - Suivre et stimuler l'autonomie via la classe inversée. 			

Description des principales étapes de la pratique :

1. Le professeur s'inscrit gratuitement sur le site Internet Evalqcm
2. Le professeur crée sa classe et la nomme



Un code d'inscription à communiquer aux élèves par le professeur est généré


[Classe test](#)

Code d'inscription :
12439XJVC

3. Le professeur crée son QCM (5 au maximum dans la version gratuite) :
 - Il définit les paramètres du QCM (le barème, la possibilité de faire plusieurs fois le QCM ou pas ...)
 - Il rédige les questions
 - Il rédige les choix de réponses possibles (une seule ou plusieurs réponses possibles) en cochant VRAI pour la ou les bonnes réponses et FAUX pour la ou les mauvaises réponses
 - Il définit une période d'accès au QCM par les élèves
 - Ensuite il a la possibilité d'imprimer le QCM qui servira de solution de secours en cas de problème informatique ou simplement de mémoire (puisque seuls 5 QCM peuvent être conservés en ligne gratuitement) et/ou de le sauvegarder
 - Enfin il peut tester le QCM et générer un fichier PDF pour impression ou sauvegarde voire envoi aux élèves en guise de correction
4. Inscription et validation des élèves
 - En classe, les élèves doivent s'inscrire sur le site et indiquer le code d'inscription communiqué par le professeur
 - Le professeur doit alors valider l'inscription des élèves lors de la 1^{ère} connexion.
5. Réalisation du QCM et correction
 - Les élèves peuvent débiter le QCM, leurs réponses sont enregistrées automatiquement et le site attribue une note à chaque élève en fonction du barème défini par le professeur.
 - La correction peut ensuite être vidéo projetée. Un taux de réussite pour chaque question est également indiqué.

Taux de réussite des questions

1) Un algorithme est :



une structure alternative qui déclenche une séquence d'actions sous certaines conditions
 un ensemble d'opérations élémentaires effectuées dans un ordre logique sur des données élémentaires pour obtenir un résultat
 la traduction dans un langage compréhensible par l'ordinateur

Taux de réussite du groupe : 100%

2) Quelles sont les étapes d'un algorithme (à remettre dans l'ordre) :



Sortie, initialisation, traitement
 Traitement, sortie, initialisation
 Initialisation, traitement, sortie
 Initialisation, sortie, traitement

Taux de réussite du groupe : 71%

Résultats des élèves

Choisir un groupe TSTMG SIG 2016-2017

Choisir un QCM SIG chapitres 8, 9 et 17

SIG chapitres 8, 9 et 17

Moyenne du groupe "TSTMG SIG 2016-2017" : 12.7 /20

Classement

Survolez le nom des élèves pour afficher leur fiche. Cliquez sur les notes pour voir la correction. Les notes en orange correspondent aux QCM non terminés ou en cours.

 J.B. B...	20.0 /20
 G...	9.0 /20
 M...	11.0 /20
 M...	11.0 /20
 L...	12.0 /20
 M...	14.0 /20
 M...	12.0 /20

Bilan :

Atouts : pour les élèves, le professeur et techniquement (sur les logiciels utilisés)

Elèves :

- Note et correction en temps réel
- Impression des QCM et corrigés
- Attractivité de l'écran et du numérique
- Convivialité et autonomie

Enseignants :

- Notation automatique et instantanée
- Exportation des résultats vers Excel
- Accès aux réponses de chaque élève
- Taux de réussite par question pour remédiation
- Réutilisation des QCM
- Accès à une bibliothèque de QCM partagés
- L'interface EvalQCM des élèves est optimisée pour les smartphones
- Chaque exercice permet d'évaluer une compétence particulière (vrai ou faux, questionnaire à choix unique, questionnaire à choix multiple, questionnaire processus, questionnaire à appariements, questionnaire d'ordonnement, phrases à compléter etc.)

Organisationnels :

- Inscription gratuite pour au maximum 5 QCM
- Logiciel intuitif, simple à utiliser, à la prise en main qui ne demande pas de compétences techniques élevées
- Les questions peuvent être illustrées par une image

Limites : les points sur lesquels il faut porter attention, les points de vigilance

- Version payante si on veut conserver plus de 5 QCM
- Pour s'inscrire les élèves doivent posséder une adresse mail
- Le risque de fraude : bien que la plupart des outils disponibles propose un classement aléatoire des réponses, voire des questions, il est difficile d'empêcher les élèves d'avoir parfois le regard porté sur l'écran du voisin.
- La tentation du détail : au moment de la réalisation des QCM, l'enseignant peut être tenté de poser les questions sur des éléments précis de la leçon (date, formule, etc.) plutôt que de valider la compréhension globale du cours.
- Le hasard : lorsque quatre solutions possibles sont proposées, il peut arriver qu'un élève ait parfois de la chance et réponde correctement par hasard. Un nombre suffisant de questions (au minimum 10) permet d'éviter cet écueil.
- Les limites intrinsèques de l'outil : le QCM permet d'évaluer l'acquisition de connaissances, la compréhension d'une leçon, l'analyse d'un document, voire l'ordonnement d'idées, mais il ne permet pas d'évaluer la rédaction, l'esprit de synthèse, l'invention de solutions nouvelles, etc. C'est un outil parmi d'autres.

Conseils :

Très pratique en complément des évaluations classiques, plus longues et plus complètes