

Fiche d'usage d'une pratique du numérique

Un enseignant raconte...

Intitulé de la pratique :		Catégorie de la pratique :	
Quiz en ligne à l'aide d'une vidéo interactive		Contrôler-Evaluer	
Caractéristiques de la pratique :		Utilisation :	
<input type="checkbox"/> A télécharger <input checked="" type="checkbox"/> En ligne / <input type="checkbox"/> Anglais <input checked="" type="checkbox"/> Français / <input checked="" type="checkbox"/> Compte <input type="checkbox"/> Anonyme / Difficulté : ~			
Enseignant(s) à l'initiative de la pratique :		Ecole/établissement :	
Nom, Prénom : Bruneau-Leblanc Claire		Lycée Henri Parriat	
Adresse mël : clairebruneau71@gmail.com		71 300 Montceau les Mines	
Classe/niveau pour la mise en oeuvre de la pratique :		Niveau d'application possible :	
<ul style="list-style-type: none"> - BTS comptabilité gestion 1^{ère} et 2^{ème} année en économie - PFEF en seconde 		<input checked="" type="checkbox"/>	2 nd e PFEF
		<input checked="" type="checkbox"/>	1 ^{ère} STMG
		<input checked="" type="checkbox"/>	Terminale STMG
		<input checked="" type="checkbox"/>	BTS
Lien/outil/logiciel/application utilisés :			
<ul style="list-style-type: none"> - Accès à un ordinateur avec une connexion internet - Se rendre sur le site : https://www.EDpuzzle.com/ - Pour l'enseignant : S'inscrire (adresse mail valide + mot de passe) - Pour l'étudiant : Posséder une adresse Gmail 			
Contexte/origine de la pratique :			
<p>Contexte</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Recours croissant à la <u>pratique de la classe inversée</u> pour certaines séquences de cours b) Volonté d'évaluer certaines compétences sous une autre forme (repérer des informations clés, reformuler, mettre en relation, définir... à partir <u>d'une vidéo et de façon guidée</u>) <p>Origine</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Besoin de rechercher des outils pour la mise en oeuvre de la classe inversée qui soient <ul style="list-style-type: none"> - Efficaces <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est préférable que l'activité demandée aux élèves à leur domicile ne soient pas chronophage sous peine d'en écarter certains de la pratique ▪ Le support diffusé doit être simple à utiliser pour que l'élève identifie les informations pertinentes - Diversifiés afin que l'aspect inédit et donc attirant du travail demandé persiste b) Besoin de diversifier les pratiques et les moments d'évaluations <p>EDpuzzle permet une utilisation interactive et guidée de capsules vidéos, support de la classe inversée ou de l'évaluation, en intégrant questions, commentaires écrits et audios au fur et à mesure du visionnage.</p>			

Description des principales étapes de la pratique :

Côté enseignant

- S'inscrire sur le site en tant qu'enseignant
- Mettre en ligne la vidéo souhaitée (soit depuis son poste de travail, soit à l'aide d'un lien vers une vidéo hébergée sur Youtube, Vimeo)
- Vous pouvez ensuite
 - Raccourcir la vidéo (en couper des parties)
 - Insérer des questions ouvertes (le professeur les corrigera ultérieurement), à choix multiples, de type vrai/faux
 - Insérer des commentaires audio (en enregistrant votre voix par exemple)
 - Insérer des commentaires écrits aux moments désirés de la vidéo
- Assigner la vidéo à une classe. Il est possible de créer autant de « dossier » classe que nécessaire, le nom des élèves n'est pas requis à cette étape
- Partager la vidéo et son contenu avec vos élèves en leur donnant accès à un lien (diffusé sur l'ENT ou un mur virtuel par exemple) ou au code de la classe (obtenu en cliquant sur « invite students »)
- Vous avez ensuite accès aux réponses des élèves et pouvez y ajouter des commentaires (correction)

Côté élève

- Créer un compte Edpuzzle (adresse mail non obligatoire pour un simple visionnage, nécessaire pour un suivi)
- Cliquer sur le lien et se connecter en tant qu'élève
- Rejoindre la classe dont l'enseignant aura donné le code
- Visionner la vidéo en répondant progressivement aux questions
- Possibilité de re-visionner la vidéo entre chaque question avant de répondre

Rendu de la pratique :

The screenshot displays the Edpuzzle interface. At the top, there are control buttons: "Assign | Share", "Edit", "Duplicate", and "Remove". Below these, the video title is "3 minutes pour comprendre la formation : le CPF". The video player shows a cartoon character on a path. A question overlay is present on the right side of the video, with the text: "Relever les deux grands objectifs (axes) de la sécurisation des parcours professionnels". Below the question is a text input field. At the bottom of the question overlay are "Submit", "Skip", and a refresh button. The video player controls at the bottom show a progress bar with five question markers, a play button, a volume icon, and a full screen icon. The current time is 0:29 and the total duration is 04:16.

Bilan :

Atouts : pour les élèves, le professeur et techniquement (sur les logiciels utilisés)

Pour l'enseignant

- Guider facilement l'étudiant dans son écoute et le visionnage des capsules vidéos
- Diversifier les modalités de travail en classe inversée
- Offrir à l'enseignant un état des lieux des niveaux d'acquisitions d'une notion par l'ensemble de la classe
- Disposer pour l'enseignant d'un état du travail personnel des élèves. En complément des réponses, une consultation de la vidéo est portée à la connaissance de l'enseignant ainsi que le degré d'avancement du visionnage
- Utiliser facilement une vidéo dans le cadre d'une évaluation
- Proposer un support de révisions guidées

Organisationnel

- Logiciel gratuit
- Grande facilité de mise en œuvre

Pour les élèves

- Assez simple d'utilisation
- Permet de repérer plus facilement les informations clés d'une vidéo
- Outil attrayant, bien perçu

Limites : les points sur lesquels il faut porter attention, les points de vigilance

- Le site est en anglais, mais simple à utiliser
- Il n'est pas possible de découper des parties d'une vidéo en ligne (issue d'un lien Youtube, par exemple). Il est conseillé de réaliser un montage sur son poste de travail, puis de mettre en ligne la vidéo
- L'élève doit avoir un accès à Internet pour visionner la vidéo ou la revoir (si nécessaire pour réviser un cours).
- Il est possible de réaliser cette activité en classe, sous forme différenciée afin de ne pas solliciter excessivement la bande passante de l'établissement.

Conseils :

Tutoriel : http://scenari.crdp-limousin.fr/videos_interactives/co/ed_puzzle.html