




## Fiche d'usage d'une pratique du numérique Un enseignant raconte...

Intitulé de la pratique :		Catégorie de la pratique :	
<b>Utilisation d'un classeur numérique en 2<sup>nde</sup> PFEG</b>		Produire, partager un document, une synthèse	
Caractéristiques de la pratique :		Utilisation :	
<input checked="" type="checkbox"/> A télécharger <input checked="" type="checkbox"/> En ligne / <input type="checkbox"/> Anglais <input checked="" type="checkbox"/> Français / <input checked="" type="checkbox"/> Compte <input type="checkbox"/> Anonyme / Difficulté : 			
Enseignant(s) à l'initiative de la pratique :		Ecole/établissement :	
Nom, Prénom : Bruneau-Leblanc Claire		Lycée Henri Parriat – Montceau les Mines 71	
Adresse mël : Clairebruneau71@orange.fr			
Classe/niveau pour la mise en oeuvre de la pratique :		Niveau d'application possible :	
Secondes PFEG		<input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>nde</sup> PFEG	
		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> Terminale STMG	
		<input checked="" type="checkbox"/> BTS	
Lien/outil/logiciel/application utilisés :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://login.microsoftonline.com/fr">https://login.microsoftonline.com/fr</a> (plateforme Microsoft Office 365 pour l'éducation <b>GRATUITE</b>)</li> <li>- Création d'adresses hotmail pour les enseignants et les élèves afin d'accéder à la plateforme en ligne (nécessaire pour la synchronisation des données)</li> <li>- Possibilité de louer (peu coûteux) pour un établissement un nom de domaine afin d'unifier et sécuriser les adresses mail des utilisateurs (ex : <a href="mailto:nom.prenom@lyceeparriat.fr">nom.prenom@lyceeparriat.fr</a>)</li> </ul>			
Contexte/origine de la pratique :			
<p>Le projet « classes tablettes » a été mis en place au lycée Henri Parriat à la rentrée 2014. Enseignant les Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion, j'ai rejoint le projet à la rentrée 2015. J'ai donc expérimenté l'utilisation de tablettes dans l'enseignement d'exploration des PFEG deux années durant.</p> <p>Les enseignants à l'origine du projet utilisant avec leurs classes « OneNote pour la classe » adossé à Office 365, c'est logiquement cet outil que j'ai adopté puisqu'à priori connu des élèves.</p> <p>L'objectif est alors que la tablette ne soit pas utilisée comme un simple ordinateur portable permettant l'accès à Internet, mais qu'elle soit véritable support de cours.</p>			
Description des principales étapes de la pratique :			
<p><b>Pour l'enseignant</b> (administrateur déclaré au moment de l'inscription gratuite auprès de Microsoft)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un compte pour chaque utilisateur</li> <li>- Créer le classeur (travail en amont conséquent de construction des séquences) et le partager avec les élèves</li> <li>- Possibilité (très recommandé pour un usage optimal des classeurs) de télécharger l'application OneNote et son complément pour la classe sur les tablettes ou ordinateurs qui seront utilisés (en classe ou chez soi)</li> </ul> <p><b>Pour les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accéder au compte en ligne et ouvrir le classeur dans l'application</li> <li>- Travailler sur le classeur comme sur un classeur « classique » avec toutes les ressources mises à disposition</li> </ul>			

## Rendu de la pratique :

Une fois la tablette allumée et le classeur de PFEG ouvert dans OneNote, les élèves découvrent les consignes.

Ils peuvent, à partir du classeur sur la tablette

- Lire les documents
- Faire des recherches complémentaires
- Visionner des vidéos
- Créer leurs propres supports (écrits ou capsules audios)

Tout peut être intégré au classeur (vidéos, textes, sons...). Ils prennent des notes avec le clavier ou un stylet.

Les élèves avancent à leur rythme, l'enseignant peut prendre du temps avec ceux qui en ont besoin, puisqu'il est facile de différencier le travail à donner en déposant des exercices supplémentaires et/ou plus difficiles pour les élèves qui avancent rapidement.

Un espace de collaboration permet le travail simultané de plusieurs élèves sur une même page.

Une fois la séance terminée, tout le travail réalisé est accessible en ligne depuis le domicile de l'élève (pour faire le travail demandé, pour réviser) et de l'enseignant afin d'évaluer le travail effectué en classe ou donner les consignes pour la séance suivante.

The screenshot shows the OneNote application interface. The ribbon at the top includes 'Fichier', 'Accueil', 'Insérer', 'Dessin', 'Historique', 'Révision', 'Affichage', and 'Bloc-notes pour la classe'. The main workspace contains a lesson plan for 'le circuit économique' with various tasks and handwritten notes. A circular diagram illustrates the economic cycle with 'Dépense', 'Production', and 'Répartition' connected by arrows. An evaluation table is at the bottom.

**Insérer un espace** | **Tableau** | **Impression de fichier** | **Fichier joint** | **Feuille de calcul** | **Capture d'écran** | **Images** | **Images en ligne** | **Vidéo en ligne** | **Lien** | **Enregistrement audio** | **Enregistrement vidéo** | **Date** | **Heure** | **Date et heure** | **Modèles de page** | **Équation** | **Symbole**

PFEG 2015-2016 Laurie Dieudonne

Documents | Travail à domicile | Classeur de cours | INTRO | Terr1Explo1 | Terr1Explo2 | Terr2Expl4 2 | Terr3

Rechercher (Ctrl+E)

Ajouter une page

Activités

Notions - Synthèse

Défis

Applications

Synthèse

**Visionner attentivement le film "le circuit économique" de la cité de l'économie et répondez aux questions suivantes :**

Que décrit ce film ? :  
Ce film décrit le fonctionnement du circuit économique.

Listez les différents **acteurs économiques** qui sont évoqués :  
Melle Rose, l'entreprise Miam Miam, Mme Mauve, M. Cyan, la compagnie aérienne ZWA, les actionnaires de la compagnie dont Mme Beige, la banque, M. Loyande du service informatique de la banque, Orditor 2000, l'Etat, instituteur M. Prune, Mme Brunch, Gino's, M. Ocre et la propriétaire de Rocktif sont les acteurs économiques évoqués. **Bien**

Listez les différentes "étapes" du circuit économique mise en évidence dans le film : LD  
Les différentes "étapes" du circuit économique mise en évidence dans le film sont la dépense, la production et la répartition.

Imaginez un schéma qui représentent ces étapes sous forme d'un circuit LD

**Bien compris**

**Dépense**  
**Production**  
**Répartition**

**A compléter pour la prochaine fois** DLM

Listez les termes / mots dont vous ne connaissez pas la signification - Après avoir visionné le film, retrouvez leur définition

**Les actionnaires** : Quelqu'un qui détient des actions c'est-à-dire une partie d'une entreprise pour récupérer une partie des bénéfices sous formes de dividendes.

**Dividende** : Part du bénéfice d'une entreprise touché par les actionnaires.

**EVALUATION**

S'impliquer dans son travail (travail de qualité)	<b>5.3</b>	Faire preuve d'autonomie	<b>6.3</b>	Répondre à un questionnement à partir d'un ensemble documentaire	<b>3.2</b>
---------------------------------------------------	------------	--------------------------	------------	------------------------------------------------------------------	------------

## Bilan :

### Atouts : pour les élèves, le professeur et techniquement (sur les logiciels utilisés)

- Pratique de la différenciation
  - Permet aux élèves d'avancer à leur rythme, de moins connaître de temps d'attente, et de réaliser des exercices plus difficiles
  - Donner facilement l'accès à des ressources ou exercices complémentaires (vidéo avec quelques questions, schéma à produire et présenter, ...)
- Acquisition de l'autonomie pour certains élèves (recherches d'informations complémentaires, tests d'auto-évaluation, ...)
- Modification de la posture de l'enseignant en se mettant « à côté » des élèves pour les accompagner dans un raisonnement, sans que le reste de la classe ne se disperse
- Insertion possible de capsules vidéos pour rendre les élèves autonomes
- Travail de groupe possible avec accès à des documents communs
- Disposer d'une véritable perception du travail réalisé par chaque élève, de l'évaluer à un rythme plus fréquent que lors de séances de cours classiques.

### Limites : les points sur lesquels il faut porter attention, les points de vigilance

L'usage de la tablette sous quelque forme que ce soit n'est pas une solution miracle

- Au cours des deux années j'ai dû faire face à des élèves réticents, voir hostiles à l'usage de la tablette
- Les élèves non motivés ne travaillent pas davantage. Parfois oui, mais parfois au contraire profitent de la tablette pour s'évader vers d'autres sujets...

Cette pratique est assez chronophage

- La multiplication des recours à des supports variés de communication rallonge le temps de préparation
- Le suivi régulier du travail d'une séance à l'autre, qui constitue un des avantages majeurs de la pratique, est très coûteux en temps

**Limites techniques :** La très grande dépendance au bon fonctionnement du matériel et au réseau de l'établissement peut produire beaucoup d'anxiété, à la fois pour l'enseignant et pour certains élèves. De bons élèves peuvent se désengager de certaines séances car l'outil informatique ne fonctionne pas correctement.

Cet usage nécessite un équipement de la part des élèves à la maison, à moins de leur demander de travailler depuis le lycée pour le travail personnel, ce qui n'est pas toujours aisé selon les établissements.

La pratique est moins efficace si l'enseignant est seul à la mettre en œuvre sur une classe.

### Conseils :

- Analyser l'architecture des séances avant utilisation
- Réflexion à une combinaison de l'utilisation du classeur OneNote avec un classeur papier
- Nombreux tutoriels : <https://support.office.com/fr-fr/article/Prise-en-main-de-l-application-Bloc-notes-OneNote-pour-la-classe-proc%C3%A9dure-pour-les-enseignants-28666b8e-b0ae-48fe-b001-1874f5f6db58>